



**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DI GIOCO-SPORT**  
**per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> di scuola primaria**  
**Federazione FIPAV**

I principi alla base dei Giochi della Gioventù sono:

**massima partecipazione, approccio multidisciplinare, approccio inclusivo.**

**Nelle scuole primarie la partecipazione avviene per classe.** Tutte le alunne e gli alunni concorrono al punteggio di classe, al quale possono contribuire sia individualmente, che suddivisi in piccoli gruppi, nel confronto con altre classi.

Le alunne e gli alunni devono partecipare a percorsi che propongono attività di gioco-sport ispirate a tre diverse discipline di cui almeno una individuale, una di squadra ed una terza tra individuale, di squadra o integrata.

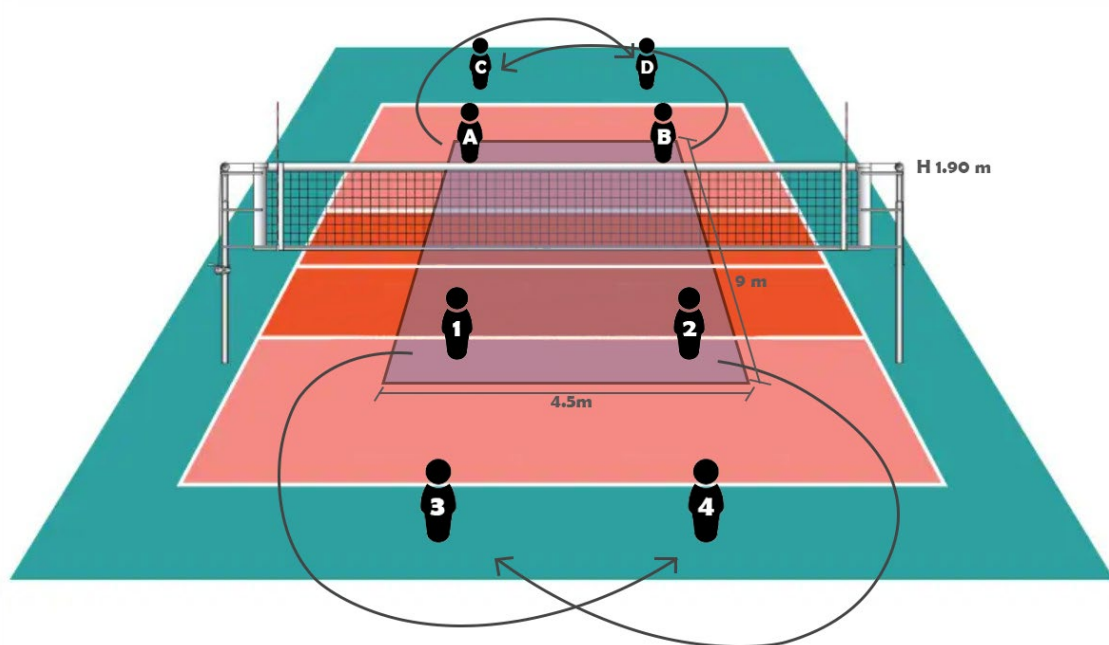
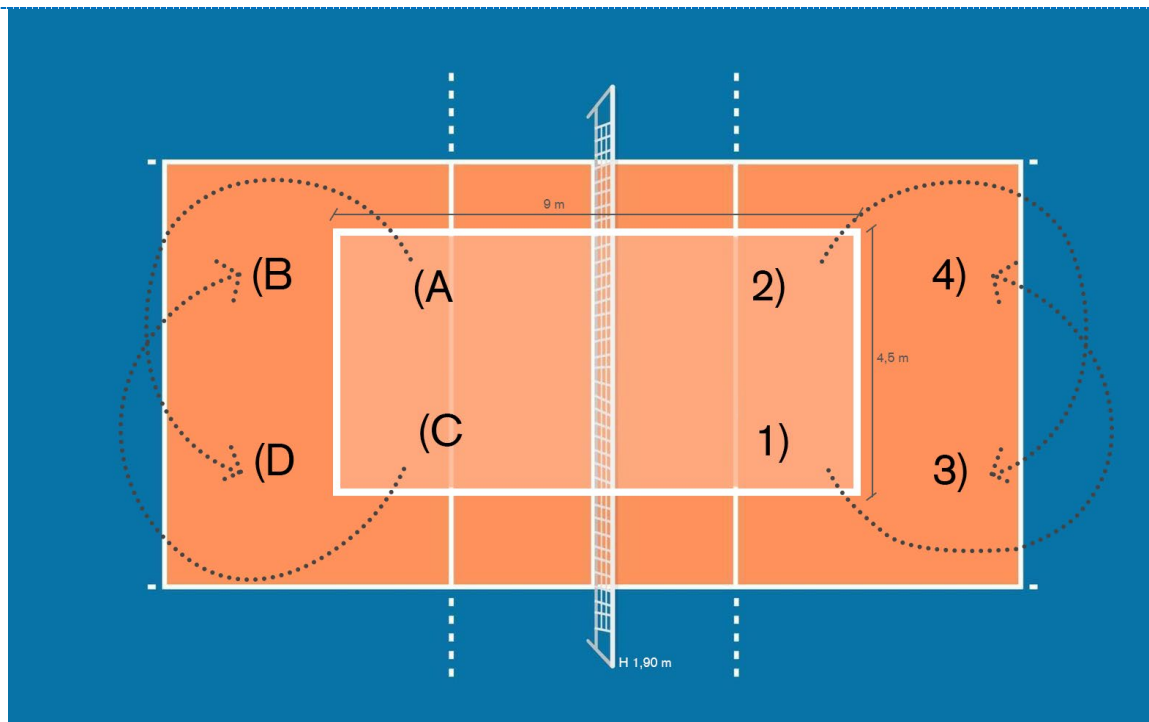
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome dell'attività di gioco-sport proposta                                                       | <b>MINIVOLLEY S3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obiettivi di apprendimento<br><i>(in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo)</i> | <p>Obiettivi coordinativo-motori:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Co. oculomotoria e spazio temporale</li><li>• Cap. di relazione con l'attrezzo, co. oculo-manuale</li><li>• Co. intersegmentaria e sviluppo delle catene cinetiche delle spinte, cap. di anticipazione motoria</li></ul> <p>Obiettivi tattico-socio-relazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fair play</li><li>• cap. di presa in carico, organizzazione di squadra</li><li>• Risoluzione tattica delle situazioni e problem solving.</li></ul> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Eventuali obiettivi trasversali e interdisciplinari</p>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializzazione e Cooperazione: sviluppa il senso di squadra e l'aiuto reciproco, poiché la palla non può essere giocata due volte dalla stessa persona (interdipendenza positiva).</li> <li>• Rispetto delle Regole e Fair Play: insegna ad accettare le decisioni arbitrali e a rispettare l'avversario in uno sport privo di contatto fisico.</li> <li>• Autocontrollo ed Emotività: aiuta a gestire la frustrazione dell'errore e l'euforia della vittoria in un contesto protetto.</li> <li>• Risoluzione di Problemi: stimola la capacità di prendere decisioni rapide (tattica elementare) in situazioni di gioco mutabili.</li> </ul> <p>Collegamenti Interdisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica: calcolo del punteggio, statistica dei set e geometria delle traiettorie (angoli di rimbalzo).</li> <li>• Geometria Orientamento nello spazio, occupazione delle zone del campo e concetto di simmetria.</li> <li>• Scienze Studio del corpo umano (frequenza cardiaca, respirazione) e fisica del movimento (forza di gravità e parabole).</li> <li>• Lingua Italiana Verbalizzazione delle azioni, apprendimento di termini tecnici e scrittura di cronache di gioco.</li> <li>• Educazione Civica Concetto di inclusione (squadre miste), rispetto del bene comune (attrezzature) e cittadinanza attiva.</li> </ul> |
| <p>Attività propedeutiche</p> <p><i>(dal singolo al gruppo; dal facile al difficile, dal semplice al complesso, dal noto all'ignoto)</i></p>  | <p>Le attività propedeutiche al Minivolley S3 nella scuola primaria devono focalizzarsi sullo sviluppo della coordinazione oculo-manuale e oculo motoria, attraverso una adeguata progressione che parte dalla dimensione individuale. Il percorso didattico privilegia giochi ed esercitazioni di lancio, prese con e senza rimbalzo, l'utilizzo di strumenti facilitanti che aiutino i bambini a familiarizzare con la lettura e la relazione della traiettoria. Per garantire un'elevata intensità motoria e il costante coinvolgimento di tutti gli alunni, le proposte devono alternarsi rapidamente, riducendo i tempi di attesa e utilizzando stazioni simultanee. L'obiettivo è trasformare il gesto tecnico in un'esperienza ludica dinamica, gettando le basi per la collaborazione di squadra attraverso il controllo del proprio spazio e dell'attrezzo.</p> <p>Focus individuale: Controllo palla e lanci/riprese.</p> <p>Dinamicità: Alternanza rapida per evitare code.</p> <p>Inclusione: Coinvolgimento totale del gruppo classe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Classi coinvolte*</p>                                                                                                                      | <p><b>Classi 4^ e 5^ di scuola primaria</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Numero partecipanti*</p>                                                                                                                   | <p><b>Tutta la classe, eventualmente suddivisa in sottogruppi</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Composizione delle squadre per lo svolgimento del gioco-sport proposto</p> <p><i>(ogni squadra è formata dalla classe intera: ogni</i></p> | <p>Lo svolgimento delle attività prevede la partecipazione di tutta la classe, con alternanza di fasi di gioco attivo e di recupero.</p> <p>Al termine di ogni turno è prevista una rotazione e uno scambio di posizione, al fine di garantire l'alternanza dei ruoli e una distribuzione equa dell'impegno e del coinvolgimento di tutti i partecipanti.</p> <p>Ogni classe viene suddivisa in 3 sottosquadre, composte da un minimo di 4 e un massimo di 8 alunni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>allunno deve prendere parte a tutte le prove in cui la classe è coinvolta, concorrendo al punteggio di classe individualmente o suddivisi in piccoli gruppi)</i></p>                             | <p>Le sottosquadre giocano a rotazione: ciascuna disputa un set completo, lasciando poi il posto alla sottosquadra successiva della stessa classe. Nel caso la classe sia composta da un numero superiore a 24 alunni, o si opti per sottosquadre meno numerose, verrà effettuata una 4ª sottosquadra che disputerà un 4ºset</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Attrezzi/materiali</b></p> <p><i>(descrizione in dettaglio dei materiali da utilizzare, con eventuali specifiche per l'età dei bambini coinvolti)</i></p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rete da Minivolley S3</li> <li>• Palloni da Minivolley S3 omologati Fipav</li> <li>• Segnapunti manuale</li> <li>• Antenne (se disponibili)</li> <li>• Delimitatori per le linee del campo</li> <li>• In alternativa ai delimitatori: nastro adesivo di carta per la tracciatura del campo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Spazio utilizzato</b></p> <p><i>(descrizione del dettaglio degli spazi di gioco, con misure ed eventuali specifiche tecniche)</i></p>                                                            | <p>L'area di gioco prevista è di 4,5 m x 9 m, suddivisa in due metà dalla rete. Qualora sia possibile predisporre più campi di gioco, le attività risulteranno maggiormente coinvolgenti e dinamiche. Le sottosquadre e/o le coppie saranno formate dall'insegnante, garantendo una equilibrata distribuzione tra alunni e alunne e privilegiando criteri di collaborazione e aiuto reciproco.</p> <p>La realizzazione di più campi, utilizzando ove possibile, reti disposte trasversalmente rispetto al campo di pallavolo, consentirà di organizzare tornei con più classi contemporaneamente, offrendo agli alunni l'esperienza di un vero e proprio torneo scolastico.</p>                        |
| <p><b>Durata delle attività</b></p> <p><i>(ogni classe dovrà essere impegnata nel gioco-sport per un tempo complessivo pari a max 30'. Specificare anche la durata delle eventuali turnazioni)</i></p> | <p>Ogni partita si disputa al meglio dei 3 set.</p> <p>Ogni set ha una durata fissa di 10 minuti.</p> <p>Nessun set può terminare in parità: allo scadere del tempo, in caso di punteggio uguale, viene disputato un punto supplementare per determinare la squadra vincitrice del set.</p> <p>Qualora, per l'elevato numero di partecipanti, si rendesse necessario disputare 4 set. in caso di parità di set vinti, la vittoria sarà assegnata alla squadra che avrà totalizzato il maggior numero di punti complessivi, sommando i punti ottenuti in tutti i set disputati.</p>                                                                                                                     |
| <p><b>Preparazione del campo/dell'area di gioco</b></p>                                                                                                                                                | <p>Il campo è possibile delimitarlo con dello scotch di carta o con dei delimitatori di gomma piatti. La rete va posta a circa 190 cm da terra</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Regolamento del gioco-sport proposto</b></p>                                                                                                                                                     | <p>Il gioco-sport proposto si ispira al Gioco Volley GREEN, con modalità e tecniche facilitate del WHITE (vedi pag. 22 della guida pratica tecnico-didattica consultabile al seguente <a href="#">LINK</a> )</p> <p>Il rimbalzo della palla non è consentito, salvo in presenza di alunni con BES.</p> <p>Il gioco inizia con battuta da fuori campo effettuata dal giocatore che in quel momento è in posizione DX (guardando la rete)</p> <p>Ogni squadra dispone di tre battute consecutive; al termine il servizio passa alla squadra avversaria, indipendentemente da chi ha ottenuto il punto.</p> <p>Il gioco si svolge in modalità 2 vs 2 a rotazione; al termine di ogni azione, cioè, la</p> |

coppia che ha giocato, esce dal campo e, di corsa, si va a posizionare in fondo alla fila, avendo cura di invertire la posizione con il compagno, nel frattempo, la coppia successiva, è entrata in campo e si prepara a giocare, garantendo continuità di gioco, partecipazione, alternanza dei ruoli e coinvolgimento attivo di tutti. Durante lo scambio sono consentiti massimo tre tocchi di squadra e fino a due blocchi della palla ma, il rinvio nel campo avversario deve avvenire obbligatoriamente al volo.

Eventuali disegni,  
immagini, grafici  
esplicativi



Punteggio del gioco-  
sport proposto

*(punteggi che  
determineranno una  
classifica per classe per il*

Il punteggio finale della partita è dato dalla somma dei punti effettuati nei vari campi in cui la stessa classe è stata suddivisa e ha giocato (anche contro altre classi contemporaneamente)

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| singolo gioco-sport)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Attribuzione punteggi dei Giochi               | La classifica generale dei Giochi sarà data dalla somma dei punteggi ottenuti nelle diverse attività praticate da ogni classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Note aggiuntive                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ADATTAMENTI</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Adattamento per allievi con disabilità visiva  | <p>L'attività del volley S3 rende complicata la partecipazione del bambino cieco o ipovedente, ma non impossibile.</p> <p>In caso di ipovisione si suggerisce l'utilizzo di palloncini leggeri e molto colorati, il pallone leggero avrà una fase di volo prolungata permettendo al bambino con un basso residuo visivo di intercettare la palla, il colore in contrasto con le pareti della palestra renderà il palloncino più visibile. Il bambino con un residuo visivo molto basso può essere incaricato di fare solo la battuta alternandosi con i compagni in questo fondamentale. Inoltre, è possibile rendere il palloncino "sonoro" inserendo all'interno di una palla leggera come quelle da pilates (mini fitball) delle piccole sfere sonore che non condizionano particolarmente il peso della palla ma concorrono a definirne la traiettoria attraverso il canale percettivo uditivo.</p>                            |
| Adattamento per allievi con disabilità uditiva | <p>La comunicazione dovrà tenere conto che il canale percettivo integro è quello visivo.</p> <p>A prescindere dalla scelta educativa della famiglia (oralismo o bilinguismo) vanno osservate le seguenti indicazioni Spaziali e Didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alunno deve essere in posizione frontale rispetto alla fonte comunicativa;</li> <li>• in caso di comunicazione a più voci è necessaria la disposizione in cerchio e disciplinare gli interventi (uno per volta) indicando sempre chi sta intervenendo;</li> <li>• parlare con prosodia normale scandendo le parole in modo chiaro e corretto;</li> <li>• parlare in modo lineare e conciso (evitare troppe subordinate ed evitare i giochi di parole);</li> <li>• preparare il materiale rendendolo più visibile possibile;</li> <li>• dimostrare fisicamente mediante i compagni / tutor l'esercizio o l'attività proposta;</li> </ul> |
| Adattamento per allievi con disabilità motoria | <p>Il Minivolley S3 prevede tutta una serie di strumenti didattici volti all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze che inevitabilmente esiste tra bambino e bambino; i "superpoteri" rappresentano un importante strumento di inclusione in grado di assegnare facilitazioni adeguate al livello di abilità motoria sia in relazione a specifici Bisogni Educativi Speciali sia atti a valorizzare abilità specifiche.</p> <p>Inoltre, da anni la FIPAV ha introdotto e sperimentato con le Nazionali Italiane di Sitting Volley un approccio che rivoluziona le possibilità di inclusione della pallavolo. La proposta prevede l'attività svolta in posizione seduti a terra con</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | campo, rete e palloni di dimensioni e pesi diversi al fine di permettere la massima inclusione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Adattamento per allievi con disabilità intellettiva                                                                                                     | Adattamenti delle dimensioni del campo, dell'altezza della rete, dello strumento palla e dei materiali, delle regole, dell'organizzazione degli spazi, dei tempi, delle procedure comunicative e delle metodologie in relazione ai punti di forza e di debolezza dei singoli alunni. Adattamento dei giochi attraverso diverse possibili alternative di esecuzione per grado di difficoltà. Utilizzo di strategie comunicative, visive e di strutturazione spazio-tempo. Coinvolgimento dei compagni di classe come risorsa educativa per alcuni, nel ruolo di Tutor. |
| Ulteriore adattamento per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali<br>( <i>Tipologia: ADHD - Disturbo da deficit di attenzione / iperattività</i> ) | Le strategie adottate mirano a contenere l'iperattività, favorire il rispetto delle regole e dei turni, limitare i comportamenti pericolosi per sé e per gli altri e supportare la gestione dell'emozione, rafforzando umore, autostima e controllo dell'ansia.<br>Attraverso flessibilità, facilitazioni e quelli che noi chiamiamo i "superpoteri", il Minivolley S3 consente una partecipazione inclusiva per tutti gli allievi con bisogni speciali.                                                                                                              |